Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (4 класс)

**Количество часов:** 4 кл.- 68ч.

**Учитель:** Е.Е.Пухнавцева

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

## 3. Учебники: Русский язык. 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Э. В, Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018; Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2019.

**Учебный предмет «Русский язык»**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

## Рабочая программа ориентирована на учебники: Русский язык. 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В, Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018; Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2019.

Рабочая программа по русскому языку  составлена  с учетом уровня обученности воспитанницы, развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ней подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающейся.

**Цель** обучения русскому языку состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**Задачи обучения русскому языку***:*

* научить учеников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

* формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
* подготовка школьников к жизни, к общению;
* развитие мелкой моторики рук и их координирования;

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного и пространственного восприятия;
* развитие пространственной ориентировки;
* развитие координации движений кисти руки и пальцев;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие устной речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающаяся приобретает начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающаяся получает понятие о предложении, узнает, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение русского языка в **4 классе** отведено 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в  неделю | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | часов  в год |
| Русский язык | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 класс**

**Личностные результаты**:

* проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
* адекватно оценивать результаты дидактической игры;
* уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
* уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
* уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
* принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

**Достаточный уровень:**

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием

**Познавательные БУД**

* обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
* ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

**Коммуникативные** **БУД**

* соблюдать правильную интонацию при чтении предложений-вопросов, предложений-ответов
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

**Регулятивные БУД**

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
* формирование правильной посадки за столом

**5.Содержание учебного предмета**

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

**6.Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Основные  элементы  содержания | Планируемые результаты по  ФГОС | | | Формируемые базовые учебные действия  БУД | Средства обучения и коррекционной работы | Формы  контроля |
| Предметные | | Личностные |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. | Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. | участвовать в подборе слов к предметным картинкам;  находить начало и конец предложения;  п составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;  д-делить текст  на предложения | | проявлять  заинтересованность в выборе картинки, слова, для составления предложений;  уметь  распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;  п-принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы; | Р- организовывать свое рабочее место под  руководством учителя;  П-участвовать в  коллективном обсуждении учебной проблемы;  -ориентироваться в учебниках;  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  К- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Сюжетные картинки | Текущий |
| 2. | Выделение предложения из текста | Закрепление правила записи предложения. Выделение предложений из текста . | Дидактический материал по | Текущий |
| 4 | Предложение законченное и незаконченное.  Работа над ошибками. | Определение количества слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на предложенную тему | Сюжетные картинки | Текущий |
| 5 | Завершение начатого предложения | Определение количества слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, | Дидактический материал по | Текущий |
| 6 | Предложение и его  схема. Распространение предложений | Упражнение в составлении схемы предложений. | Сюжетные картинки | Текущий |
| **Звуки и буквы- 20 ч.** | | | | | | | | |
| 7 | Знакомство с алфавитом Работа над ошибками | Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. | -знать буквы, обозначать звуки буквами;  - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;  - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; | | -уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять  терпение и сдержанность до конца работы;  -уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками  -принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы | П-Сотрудничать с товарищами при выпол нении заданий в паре;  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  группировать,  классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Р-организовывать свое рабочее место под руководством учителя  3осуществлять поиск;  К-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, | Таблица «Алфавит» | Текущий |
| 8 | **Гласные и согласные звуки.**  Гласные звуки и буквы. | Закрепление представлений об основных признаках гласных и согласных звуков и букв. | Карточки «Гласные буквы ». | Текущий |
| 9 | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |
| 10 | Работа над ошибками | Закрепление умения различать гласные и согласные звуки. |  | Текущий |
| 11 | Различение ударных и безударных гласных. | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. | Предметные картинки | Текущий |
| 12 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. | Дидактический материал по теме | Текущий |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. | Предметные картинки | Текущий |
| 14 | **Твердые и мягкие согласные.** Различение твердых и мягких  согласных | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова. | Дидактический материал по теме | Текущий |
| 15 | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | Контрольная работа |
| 16 | Работа над ошибками | Овладение способом проверки гласных после мягких согласных. | Дидактический материал по теме | Текущий |
| 17 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,е,ю,я | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова. Запись слов и предложений | Предметные картинки | Текущий |
| 18 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | .Выделение слов с буквой- ь .Наблюдать за правописанием слов с ь. | Дидактический материал по теме | Текущий |
| 19 | Написание *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в словах | Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. Правила написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | Предметные картинки | Текущий |
| 20 | Различение правил правописания в словах | Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме   слов с ь в средине и на конце слова, шипящих звуков. Правила написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | Предметные картинки | Текущий |
| 21 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,е,ю,я | Наблюдение за разделит ь на конце и в средине слова, учиться доказывать правильность постановки ь в словах | Предметные картинки | Текущий |
| 22 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | Наблюдение за разделит ь на конце и в средине слова, учиться доказывать правильность переноса слов с разделительным ь | Предметные картинки | Текущий |
| 23 | **Правописание звонких и глухи х согласных.**  Наблюдение за парными согласными на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме  и при чтении звонких и глухих звуков. |  | |  |  | Предметные картинки | Текущий |
| 24 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Закрепить умение доказывать правильность написания согласных на конце слова. | Таблица по теме | Текущий |
| 25 | Проверка  написания звонких и глухих согласных на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Закрепить умение доказывать правильность написания согласных на конце слова. | Дидактический материал по теме | Самостоятельная работа |
| 26 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Закрепить умение доказывать правильность написания безударных гласных в словах. |  | |  |  | Сюжетные картинки | Текущий |
| **Слово-35 ч.** | | | | | | | | |
| 27 | Названия предметов, действий и признаков. | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета, признака предмета, действия. Замена при письме нарисованных предметов их названиями | -с помощью вопроса  различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)  - записывать по памяти отдельные короткие слова;  - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений | | понимать важность грамотного  Письма, обсуждение  жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;  - уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками  - проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений | П- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  К- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  Р-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Предметные картинки | Текущий |
| 28 | Различение названий предметов по вопросам кто? Что? | .Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. | Предметные картинки | Текущий |
| 29 | Различение названий предметов по вопросам кого? Чего? | .Упражнение в постановке вопроса кого? Чего? И ответ полным предложением. | Предметные картинки | Текущий |
| 30 | Различение названий предметов по вопросам кому? Чему? | .Упражнение в постановке вопроса кому? Чему? И ответ полным предложением. | Предметные картинки | Текущий |
| 31 | Различение названий предметов по вопросам кем? Чем? | .Упражнение в постановке вопроса кем? Чем? И ответ полным предложением. | Предметные картинки | Текущий |
| 32 | Выделение названий предметов в предложении. Работа над ошибками | Выделять в предложении названия предметов данных в разной форме. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. | Таблица по теме | Текущий |
| 33 | Письмо по памяти | Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти | Дидактический материал по теме | Самостоятельная работа |
| 34 | **Имена собственные**  Большая буква в именах, отчествах фамилиях людей, кличках животных | Познакомиться с понятием «Имена собственные». Закрепить опыт написания имен, отчеств фамилий людей, кличек животных с большой буквы | Сюжетные картинки | Текущий |
| 35 | Большая буква в названиях городов, сел. | Познакомиться с понятием «Имена собственные». Перенести опыт написания имен, отчеств фамилий людей, кличек животных с большой буквы на названия городов, сел, деревень, улиц | Сюжетные картинки | Текущий |
| 36 | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием |  | |  |  | Таблица по теме | Текущий |
| 37 | **Названия признаков.** Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Работа над ошибками | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | Таблица по теме | Текущий |
| 38 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | Подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета. Определять признаки одного предмета | Таблица по теме | Текущий |
| 39 | Определение предмета по его признакам | Подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета. Определять признаки одного предмета | Таблица по теме | Текущий |
| 40 | Различение названий предметов, действий, признаков | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов со словами, обозначающими названия предметов. | Сюжетные картинки | Текущий |
| 41 | Постановка вопросов к словам в предложении | Ставить вопросы к словам в предложении. |  | |  |  | Сюжетные картинки | Текущий |
| 42 | **Предлоги.** Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами | Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное слово: город. | Таблица по теме | Текущий |
| 43 | Предлог из со словами. | Правило писания предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. | Таблица по теме | Текущий |
| 44 | Предлог за со словами | Правило писания предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении. | Таблица по теме | Текущий |
| 45 | Предлог без со словами | Правило писания предлогов в предложении. | Таблица по теме | Текущий |
| 46 | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием | Дидактический материал | Текущий |
| 47 | Работа над ошибками | Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. | Дидактический материал | Текущий |
| 48 | Предлоги. Закрепление | Упражнение в написании предлогов. |  | |  |  | Предметные картинки | Текущий |
| 49 | Письмо по памяти | Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти | картинный план | самостоятельная работа |
| 50 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Работа над ошибками | Упражнение в написании предлогов. | Предметные картинки | Текущий |
| 51 | **Предложение.**  Выделение предложения из текста | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. |  | Текущий |
| 52 | Деление текста на предложения | Закрепить умение выделять предложения из текста, делить текст на предложения |  | текущий |
| 53 | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием | Предметные картинки | Текущий |
| 53 | Завершение начатого предложения | Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Правило написания предложений. |  |  | |  | Дидактический материал | Текущий |
| 55 | Порядок слов в предложении | Формирование умения различать набор слов и предложение, самосто ятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении | Предметные картинки | Текущий |
| 56 | Связь слов в  предложении | Формирование умения различать набор слов и предложение, самосто ятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении | Дидактический материал | Текущий |
| 57 | Письмо по памяти | Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | Предметные картинки | Текущий |
| 58 | **Предложения, разные по интонации**.  Вопросительные предложения | Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. |  |  | |  | Дидактический материал | Текущий |
| 59 | Восклицательные предложения | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. | Предметные картинки | Текущий |
| 60 | Разные по интонации предложения | Продолжить знаком ство с разными по интонации предложе ниями, учиться срав нивать их выделяя признаки | Дидактический материал | Текущий |
| 61 | Картинный диктант | Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок |  |  | |  |  |  |
| **Повторение-7 ч** | | | | | | | | |
| 62 | **Предложения, разные по интонации**.  Вопросительные предложения | Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. | -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;  -с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий,  признаков);  -составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; | -проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;  -уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;  -проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; | | П-ориентироваться в учебниках;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем  К-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Р-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;  -формирование правильной посадки за столом | Дидактический материал | Текущий |
| 63 | Восклицательные предложения | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. | Дидактический материал | Текущий |
| 64 | Разные по интонации предложения | Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями, | Предметные картинки | Текущий |
| 65 | Картинный диктант | Накапливать словарь по теме, Повторение словарных слов. | картинный план | самостоятельная работа |
| 66 | Контрольный диктант | Письмо под диктовку | Предметные картинки | Текущий |
| 67 | Анализ и работа над ошибками . | Разбор и исправление ошибок диктантов |  | Контрольная работа |
| 68 | Предложение. Ударные и безударные гласные. | Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении |  | текущий |

**6.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Русский язык. 2, 3, 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В, Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение». 2018.

2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. :Якубовская Э.В.- М.: Просвещение. 2017.

3. Комплекты демонстрационных таблиц и раздаточного, счетного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011.

## 4.Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС Зам. директора по УВР

От \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Толстых

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Алёхина "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Руководитель МС